

**Конспект подгруппового логопедического занятия
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи**

Т е м а: «Звуки л, л'. Поможем Лолику!»

Возрастная группа: подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Форма НОД: Интегрированная НОД

Форма организации – подгрупповая

Цель: Продолжать учить детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза.

Задачи:

Коррекционно - образовательные: формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной речью, развивать навыки звукобуквенного анализа, активизировать подбор слов со звуками Л, Л'.

автоматизировать звуки л, л' в слогах, словах, предложениях; закреплять умение называть короткие и длинные слова; уточнить понятия «звук», «слог», «слово», упражнять в звуковом анализе слов; уточнить словарного запаса по темам «Мебель», «Продукты питания», «Одежда».

Коррекционно - развивающие: развивать фонетический слух, связную речь, внимание, логическое, творческое мышление, память, любознательность, познавательную активность.

Коррекционно – воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе, побуждать детей включаться в совместную деятельность со взрослым, осуществлять совместную деятельность со сверстниками, способствовать проявлению положительных эмоций, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Интеграция областей:

ОО «Физическое развитие» - развитие двигательной активности.

ОО «Познавательное развитие» - развитие воображения, творческой активности; формирования представления об окружающем мире.

ОО «Речевое развитие» - обогащения словаря; развитие связной, грамматически правильной речи.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Материал:

Демонстрационный: картинка с изображением Луны, мультимедийная презентация с изображением предметов одежды, игрушка инопланетянин.

Раздаточный: условные обозначения звуков: сигналы синего и зелёного цветов.

Оборудование: муляж летающей тарелки, игрушка инопланетянин, мультимедийное оборудование, доска, стол, стулья, запись шумовой музыка прилета инопланетянина, оборудование для игры «Магазин».

Предварительная работа: занятия по обучению грамоте, развитию речи, дидактические и настольные игры, изготовление звуковых карточек.

Х о д з а н я т и я

1. Организационный момент

Логопед беседует с детьми в группе во время рассматривания книг.

Логопед: Ребята на прошлом занятии мы познакомились с двумя новыми звуками. Кто припомнит, какие это звуки?

Дети: Мы познакомились со звуком «Л». А ещё мы познакомились с маленьким братцем – звуком «Ль».

Логопед: Верно. И сегодня предлагаю вам припомнить эти звуки и немного поиграть.

Раздаётся необычный звук (звук посадки летающей тарелки).

Дети: Что это за звук? Откуда он?

Логопед: Ребята, прислушаемся, возможно мы определим, откуда доносится этот звук?

Дети: Кажется, что этот звук из коридора.

Логопед: Может мы пойдем, посмотрим, что случилось. Ребята, кто смелый, кто отправится в разведку?

Желающие ребята выходят в коридор и приносят в группу летающую тарелку, в которой находится инопланетянин.

Дети: Посмотрите, это летающая тарелка. А ещё какой-то инопланетянин!

Логопед: Ребята, это на самом деле инопланетянин и он сказал, что зовут его Лолик. Он рассказал мне, что он отправился в долгое космическое путешествие, сбился с пути, у него закончились продукты питания и не может вернуться на свою планету.

2. Выделение звуков л, л' из слов

Дети: А на какой планете он живёт?

Логопед: Оказывается Лолик не помнит название своей родной планеты, он только знает, что название начинается со звука «Л», да вот ещё у него есть фотография.

Дети: Это Луна!

Логопед: Верно! Смотрите, как обрадовался Лолик! Ребята, Лолик интересуется, как называется наша планета.

Дети: Наша планета называется Земля.

Логопед: А в названии нашей планеты тоже есть звук «Л»?

Дети: Нет, в слове Земля есть звук «Ль». Он находится в середине слова.

Логопед: Верно. Ребята, Лолик нуждается в нашей помощи. Может мы поможем ему вернуться на Луну?

Дети: Конечно, поможем!

Логопед: Отлично! Мы позаботимся о Лолике и вместе с ним припомним звуки «Л», «Ль».

Дети: Какое странное имя Лолик!

Логопед: Да, имя необычное. А есть ли в имени Лолик звуки «Л» или «Ль»?

Дети: Да, есть. Звук «Л» находится в начале слова. А звук «Ль» в середине слова.

3. Звуки л, л' в словах и предложениях. Развитие фонематических представлений.

Логопед: Ребята, пригласите инопланетянина сесть.

Дети: Лолик, садись на стул.

Инопланетянин садится на стол.

Логопед: Ребята, наверное Лолик не понял, на что ему нужно сесть.

Дети: Это стол – за ним сидят, это стул – на нём сидят.

Логопед: Какие похожие слова в этом предложении? Объясните Лолику, чем они различаются.

Дети анализируют звуковой состав слов, находят сходства и отличия.

Дети: В слове «стол» гласный звук «О», а в слове «стул» звук «У».

Логопед: Каким одним словом можно назвать эти два предмета?

Дети: Мебель.

Логопед: Какой последний звук в этом слове?

Дети: Звук ЛЬ.

4. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков л, л'. Выделение звуков на фоне слова. Актуализация словаря по теме «Одежда».

Логопед: Лолику понравилась ваша одежда. Предлагаю вам познакомиться с предметами одежды и поиграть в игру «Сигнальщики». Сигнализировать будем звукам Л, ЛЬ. Что нам нужно для этой игры?

Дети: Сигнальчик зелёного и синего цвета.

Логопед: Кто напомним нам правила игры?

Дети: Если слышим звук Л – поднимаем синий сигнал, а если звук ЛЬ – то зелёный.

На интерактивной доске демонстрируются изображения: пальто, платье, колготки, платок, шаль, блуза, плащ, жилет, плавки, купальник.

Дети называют предметы одежды. Поднимаются соответственно цветовые символы звуков л, л'.

Логопед: Скажите самое короткое слово.

Дети: Шаль.

Логопед: Почему оно короткое?

Дети: В нём мало звуков.

Логопед: Назовите самые длинные слова.

Дети: Купальник, колготки.

Логопед: Почему эти слова длинные?

Дети: Потому что в них много звуков.

Логопед: Верно, чем больше звуков, тем длиннее слово.

Логопед: Ребята, Лолику понравилась игра «Сигнальщики» и он предлагает вам тоже немного повеселиться вместе с ним и его друзьями – лунатиками. Будем под музыку выполнять движения, которые нам будут показывать лунные человечки.

6. Упражнение в слоговом анализе и синтезе (договаривание слов).

Актуализация словаря по теме «Продукты».

Логопед: Отлично повеселились, ну а теперь пора пополнить запасы продуктов для Лолика. Но вот только подойдут ли ему наши продукты. Расскажем Лолику, что мы едим. Я скажу вам первый слог и брошу мяч, а вы дополните и назовите полное слово: *са... (лат), гу ... (ляш), пель ... (мени), ки ... (сель.), яб... (локо), бак...(лажан), кот.. (леты).*

Логопед: Лолик сказал, что ему понравятся земные продукты. Только он не знает, где их взять.

Дети: Продукты покупают в магазине.

Логопед: Итак, отправляемся в магазин. Что нам для этого нужно?

Дети: Сумка для покупок, деньги, карточка, кошелёк.

Логопед: Пожалуйся, возьмите все необходимое.

Ребята сами решают, кто будет продавцом.

7. Развитие фонематических процессов. Игра «Магазин».

Логопед: Прежде чем мы начнём делать покупки, Лолик напомнил, что лунатики едят только те продукты в названии которых есть звуки Л и ЛЬ. Будьте внимательны.

Дети выбирают продукты, говорят, какой из звуков есть в названии продукта.

Логопед: Я думаю, что мы выбрали достаточно продуктов, можно заканчивать с покупками. Ребята, подождите, Лолику понравилась вот эта красивая коробочка.

Дети: Это конфеты.

Логопед: Мы можем купить их для Лолика?

Дети: Нет! Он их не будет есть! В слове «конфеты» нет звуков Л, ЛЬ.

Логопед: Как жаль! Ему так понравилась коробочка.

Дети: Давайте купим конфеты не для еды, а на память?!

Логопед: Отличное предложение. Как мы будем расплачиваться?

Дети: Картой.

Дети «расплачиваются» и приносят покупки к летающей тарелке.

Логопед: Мы подготовили запас продуктов для Лолика и конфеты на память. Посмотрим, какие конфеты в коробке?

Ребята, здесь разные конфеты, в ярких обертках, но все они без названия. Может мы вместе придумаем названия для конфет, а чтобы Лолик смог их попробовать, пусть в названиях будут звуки Л и ЛЬ? А названия нам подскажут рисунки на обертках. Как вам идея?

Дети: Отлично!

Дети придумывают названия для конфет, с опорой на рисунки. (Лимонная, Лебеди, Клубничная, Малиновая, Малышок, Солнышко).

8. Рефлексия.

Логопед: Какие вы молодцы, ребята! Помогли Лолику и он узнал сегодня много интересного. А чему мы его сегодня научили?

Ответы детей.

Логопед: Лолик мне сказал, что ему очень понравилось общаться с вами. Он хочет обнять каждого из вас и услышать, а вам понравилось? Что понравилось? А может были какие-то трудности? Расскажите Лолику.

Дети по кругу передают Лолика, обнимают его и рассказывают свое впечатление о занятии.